

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

**Б1.В.05**  
(индекс дисциплины)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Психологическая диагностика**

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль)  
Практическая психология в образовании

Форма обучения: очная

Год набора: 2026

Общая трудоемкость: 3 ЗЕ

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	3	Итого
Форма контроля	экзамен	
Вид занятий		
Лекции	2	2
Лабораторные	4	4
Практические	16	16
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР	–	–
Промежуточная аттестация	0,35	0,35
Контактная работа	22,35	22,35
Самостоятельная работа	50	50
Контроль	35,65	35,65
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

Рабочую программу составил(и):

доцент кафедры педагогики и психологии, доцент  
канд. пед. наук Козлова А.Ю.

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

\*

Отсутствует

☐

Рецензент

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана  
направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2028 г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и психология»

---

(протокол заседания № 1 от «28» августа 2025 г.)

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональной компетенции студентов в области проведения психологической диагностики обучающихся.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: формирование и экспертиза психологически комфортной и безопасной образовательной среды, психологическая служба в образовании, психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста, психолого-педагогическое сопровождение семьи, производственная практика (научно-исследовательская работа) 3, производственная практика (преддипломная практика).

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-3. Способен осуществлять психологическую диагностику обучающихся и разрабатывать рекомендации на основе ее результатов	ПК-3.1. Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария	Знать: особенности, этапы психологической диагностики
		Уметь: диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности обучающихся; осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе
		Владеть: процедурой проведения психологической диагностики с использованием стандартизированного инструментария
	ПК-3.2. Подбирает и разрабатывает диагностический инструментарий, адекватный целям исследования	Знать: классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования
		Уметь: подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования
		Владеть: способами адаптации диагностического инструментария, в соответствии с целями

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		исследования
	ПК-3.3. Применяет способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования	Знать: методы сбора, обработки информации, результатов диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики
		Уметь: интерпретировать результаты психологической диагностики, составлять психологическое заключение
		Владеть: процедурой обработки и оформления результатов психологической диагностики
	ПК-3.4. Разрабатывает рекомендации на основе результатов диагностики	Знать: способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования
		Уметь: составлять рекомендации на основе результатов диагностики
		Владеть: приемами представления рекомендаций субъектов образовательного процесса по результатам психологической диагностики

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1. Теоретические основы психологической диагностики	Лек 1	Психологическая диагностика как наука и направление деятельности педагога-психолога	3	2	–	–	–
	Ср 1	История зарубежной и отечественной психологической диагностики	3	5	–	–	–
	Ср 2	Методы психологической диагностики.	3	10	–	–	разноуровневое задание 1
	Пр 1	Методы психологической диагностики. Психометрические требования к построению и проверке психодиагностических методик.	3	2	–	2	собеседование 1
	Ср 3	Профессионально-этические аспекты психодиагностики. Организация и проведение психодиагностического обследования обучающихся.	3	5	–	–	–
Модуль 2. Направления психологической диагностики	Ср 4	Подходы к диагностике младенцев и детей раннего возраста в отечественной психодиагностике	3	10	–	–	разноуровневое задание 2
	Пр 2	Особенности диагностики психического развития младенцев и детей раннего возраста	3	2	–	2	круглый стол 1
	Пр 3	Критериально-ориентированное тестирование. Тесты достижений.	3	2	–	2	кейс-задача 1

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Пр 4	Подходы к определению и диагностике интеллекта. Шкалы измерения интеллекта Д. Векслера	3	2	–	2	деловая игра 1
	Пр 5	Диагностика познавательных процессов	3	2	–	2	кейс-задача 2
	Ср 5	Диагностика личности и эмоциональной сферы	3	10	–	–	разноуровневые задания 3, 4
	Лаб 1	Проективные методики диагностики личности	3	2	–	2	отчет по лабораторной работе 1
	Ср 6	Социометрический метод в диагностике малых групп	3	10	–	–	
	Пр 6	Диагностика межличностных отношений	3	2	–	2	деловая игра 2
	Пр 7	Диагностика готовности детей к обучению в школе	3	2	–	–	–
	Лаб 2	Диагностика УУД	3	2	–	2	отчет по лабораторной работе 2
	Пр 8	Психодиагностика профессиональной направленности	3	2	–	–	
	ПА		3	0,35	–	–	–
	Контроль		3	35,65	–	–	экзамен
<b>Итого:</b>				<b>108</b>	–		

## 5. Образовательные технологии

Технологии	Формы	Методы обучения
Технология традиционного обучения	Самостоятельная работа. Практические занятия. Собеседование.	Групповой опрос. Беседа.
Технология обучения в сотрудничестве	Круглый стол.	Работа в малых группах. Учебная дискуссия.
Технология контекстного обучения	Практическое занятие с использованием кейс-метода	Разноуровневые задания. Кейс-задачи.
Интерактивные технологии	Деловая игра.	Решение профессионально ориентированных задач в модельных условиях. Презентационный метод.

## 6. Методические указания по освоению дисциплины

Дисциплина «Психологическая диагностика» является теоретико-практической, включает лекционные, практические и лабораторные занятия. В освоении дисциплины важное место занимают практические и лабораторные занятия, на которых студенты овладевают соответствующей профессиональной компетенцией, поэтому практические занятия проводятся с применением оценочных средств. Для подготовки к практическим и лабораторным занятиям студентам предлагаются методические рекомендации, в которых по каждой теме представлены:

- формы проведения практического занятия, в том числе с применением интерактивных технологий и оценочных средств;
- перечень вопросов, подлежащих самостоятельному изучению студентами и обсуждению на практическом занятии;
- разноуровневые задания, позволяющие студентам осмыслить изучаемый материал и использовать его для решения профессионально ориентированных задач;
- список рекомендуемых для изучения источников;
- критерии оценки.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в форме устного экзамена, который включает ответ на теоретические вопросы и выполнение практического задания.

## 7. Оценочные средства

### 7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
3	ПК-3.1	Оценочные материалы закрытого типа № 1 Оценочные материалы открытого типа № 1-5 Теоретические вопросы к экзамену № 1-5, 7, 12-40 Собеседование 1 Деловая игра 1, 2 Разноуровневые задания 2-4 Кейс-задача 2
	ПК-3.2	Оценочные материалы закрытого типа № 2, 3 Оценочные материалы открытого типа № 6-10 Теоретические вопросы к экзамену № 6, 9-11 Практические задания к экзамену № 1, 3-9, 11-20 Собеседование 1 Круглый стол 1 Разноуровневые задания 1, 2 Кейс-задачи 1, 2
	ПК-3.3	Оценочные материалы закрытого типа № 4 Оценочные материалы открытого типа № 11-15 Теоретический вопрос к экзамену № 8 Практические задания к экзамену № 2, 10 Собеседование 1 Разноуровневые задания 3, 4 Деловая игра 1, 2 Лабораторные работы 1, 2
	ПК-3.4	Оценочные материалы закрытого типа № 5 Оценочные материалы открытого типа № 16-20 Практические задания к экзамену № 2, 10 Разноуровневые задания 3, 4 Лабораторные работы 1, 2



## 7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

### 7.2.1 Разноуровневые задания

(наименование оценочного средства)

**Разноуровневое задание 1:** составить ментальную карту «Методы психологической диагностики» (ресурс для составления ментальной карты студент выбирает самостоятельно).

**Код индикатора контролируемой компетенции** – ПК-3.2 (в части «знать»).

**Процедура оценивания:** оценивается преподавателем на Пр 1 в соответствии с представленными критериями.

**Критерии оценки:**

«отлично» выставляется студенту, если он составил карту, которая отражает группы методов, разновидности каждого метода, достоинства и ограничения каждого метода, возможность комплексного использования методов; студент использует карту на практическом занятии для решения профессионально ориентированных задач;

«хорошо» выставляется студенту, если он составил карту, которая отражает группы методов, разновидности каждого метода, достоинства и ограничения методов; возможность комплексного использования методов в карте не отражена; студент эпизодически использует карту на практическом занятии для решения профессионально ориентированных задач;

«удовлетворительно» выставляется студенту, если он составил карту, которая отражает группы методов, разновидности каждого метода, однако достоинства и ограничения методов, возможность их комплексного использования в карте не отражены; студент не участвует в решении профессионально ориентированных задач на практическом занятии;

«неудовлетворительно» – задание не выполнено.

**Разноуровневое задание 2:** заполнить сравнительную таблицу «Отечественные подходы к диагностике детей младенческого и раннего возраста»

**Код индикаторов контролируемой компетенции** – ПК-3.1 (в части «знать»), ПК-3.2 (в части «знать»).

Форма таблицы

№ П/П	Название, автор/ы, год	Теоретические основы, диагностическая модель	Возрастной период	Направления диагностики (линии развития) / Шкалы	Критерии	Достоинства	Ограничения
1.	Контроль за развитием детей раннего возраста К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева 1986 г.						
2.	Оценка психического развития детей первого года жизни (методика О.В. Баженовой) 1986 г.						

3.	Ранняя диагностика умственного развития. Е.А. Стребелева 1994 г.						
4.	Диагностика психического развития детей от рождения до трех лет. (Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Ермолова Т.В., Мещерякова С.Ю.) 2005 г.						

**Процедура оценивания:** оценивается преподавателем на Пр 2 в соответствии с представленными критериями.

**Критерии оценки:**

«отлично» выставляется студенту, если содержание таблицы представлено полно; правильно выделены достоинства и ограничения каждого подхода; студент использует таблицу при обсуждении вопросов круглого стола;

«хорошо» выставляется студенту, если содержание таблицы представлено полно; однако неточно выделены достоинства и ограничения некоторых подходов; студент использует таблицу при обсуждении вопросов круглого стола;

«удовлетворительно» выставляется студенту, если содержание таблицы представлено формально;

«неудовлетворительно» – задание не выполнено.

**Разноуровневое задание 3:** провести с 1 ребенком Фрустрационный тест Розенцвейга (детский вариант, модификация Н.В. Тарабриной) <http://www.gurutestov.ru/test/28/>. Составить психодиагностическое заключение.

Детский вариант методики предназначен для детей 4-13 лет.

**Код индикаторов контролируемой компетенции** – ПК-3.1 (в части «уметь», «владеть»), ПК-3.3 (в части «уметь», «владеть»), ПК-3.4.

**Процедура оценивания:** оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

**Критерии оценки:**

«отлично» выставляется студенту, если диагностика проведена, представлены количественная и качественная обработка результатов диагностики, примечания, рекомендации;

«хорошо» выставляется студенту, если диагностика проведена, представлены количественная и качественная обработка результатов диагностики без примечаний и рекомендаций;

«удовлетворительно» выставляется студенту, если диагностика проведена, представлена только количественная обработка результатов диагностики;

«неудовлетворительно» – задание не выполнено.

**Разноуровневое задание 4:** провести диагностику личностных особенностей 1 обучающегося с помощью детского 12-факторного личностного опросника Кеттелла 12 PF / CPQ (Адаптированный русскоязычный вариант опросника разработан Э.М. Александровской и И.Н. Гильяшевой), составить заключение.

#### **Форма составления психодиагностического заключения**

**Ф.И.О. диагностируемого** зашифровать

**Пол** \_\_\_\_\_ **Возраст** \_\_\_\_\_ лет \_\_\_\_\_ мес.

**Дата диагностики:** \_\_\_\_\_

**Время начала диагностики:** \_\_\_\_\_

**Время окончания диагностики:** \_\_\_\_\_

**Предмет диагностики:** личностные особенности.

**Диагностическая методика:** 12-факторный личностный опросник Кеттелла 12 PF / CPQ (детский вариант), адаптированный Э.М. Александровской и И.Н. Гильяшевой.

#### *Текст заключения*

**Примечания:** (результаты наблюдения диагноста за выполнением заданий методики, нарушение инструкции, состояние диагностируемого, условия, которые могли повлиять на результаты диагностики)

**Рекомендации:**

**Заключение составил** \_\_\_\_\_

**Код индикаторов контролируемой компетенции** – ПК-3.1 (в части «уметь», «владеть»), ПК-3.3 (в части «уметь», «владеть»), ПК-3.4.

**Процедура оценивания:** оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

#### **Критерии оценки:**

«отлично» выставляется студенту, если диагностика проведена, представлены количественная и качественная обработка результатов диагностики, примечания, рекомендации;

«хорошо» выставляется студенту, если диагностика проведена, представлены количественная и качественная обработка результатов диагностики без примечаний и рекомендаций;

«удовлетворительно» выставляется студенту, если диагностика проведена, представлена только количественная обработка результатов диагностики;

«неудовлетворительно» – задание не выполнено.

#### **7.2.2 Собеседование**

*(наименование оценочного средства)*

**Собеседование 1.** Тема: Методы психологической диагностики. Психометрические требования к построению и проверке психодиагностических методик

**Код индикаторов контролируемой компетенции** – ПК-3.1 (в части «знать»), ПК-3.2 (в части «знать»), ПК-3.3 (в части «знать», «владеть»).

#### **Аспекты для обсуждения**

1. Методы психологической диагностики.
2. Психометрические требования к построению и проверке психодиагностических методик.
3. Организация и проведение психодиагностического обследования обучающихся в образовательной организации.
4. Профессионально-этические аспекты психодиагностики.

**Примеры ситуационных (профессионально ориентированных) задач:**

1) по приведённым значениям IQ (по Векслеру) у родителей и детей определить коэффициент корреляции Пирсона между уровнем интеллекта родителей и детей:

родители: 109 119 110 123 109 122 102 90 111 92 111 111 116 98 121

дети: 109 130 131 112 106 118 102 95 111 103 129 87 99 107 100

2) два преподавателя оценили знания студентов по 100-балльной шкале. Найти выборочный коэффициент корреляции Спирмена между оценками двух преподавателей:

преподаватель 1: 78 85 52 53 62 56 58 68 98 58 94 84 57 68 64 57 61 85 64

преподаватель 2: 61 64 62 53 89 66 54 62 57 64 66 35 53 73 57 61 64 73 69

3) две группы испытуемых оценивались по 100-балльной шкале. Определить значительно ли отличаются средние показатели первой группы от аналогичных показателей второй.

X	Y	X <sub>ср.</sub>	Y <sub>ср.</sub>
52	76	55,2	64,94
42	85		
43	77		
58	74		
46	83		
54	73		
54	77		
82	76		
61	67		
43	49		
40	42		
53	48		
38	86		
50	48		
66	29		
92	38		
64	74		

**Процедура оценивания:** оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

**Критерии оценки:**

«отлично» выставляется студенту, если он принимает систематическое участие в обсуждении выделенных аспектов, свободно ориентируется в теоретическом материале, научно, ясно, четко излагает свое мнение; применяет полученные знания для решения ситуационных задач;

«хорошо» выставляется студенту, если он принимает эпизодическое участие в обсуждении выделенных аспектов, достаточно свободно владеет изученным материалом, ясно, четко излагает свое мнение;

«удовлетворительно» выставляется студенту, если он принимает однократное участие в обсуждении одного из аспектов темы с полной опорой на подготовленный материал; не участвует в решении ситуационных задач;

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не готов к собеседованию, не участвует в обсуждении и решении ситуационных задач.

**7.2.3 Круглый стол**

(наименование оценочного средства)

**Тема: Особенности диагностики психического развития младенцев и детей раннего возраста**

**Код индикатора контролируемой компетенций – ПК-3.2.**

Участники круглого стола выступают в роли пропонентов, выражают мнение по поводу обсуждаемых вопросов.

#### **Вопросы для обсуждения на круглом столе**

1. С какой целью необходимо начинать психологическую диагностику уже с младенческого возраста?

2. Как отразился рефлексологический подход на изучении развития ребенка младенческого возраста в отечественной диагностике (20-30-е гг.)?

3. В чем специфика первых отечественных работ, посвященных развитию младенцев?

4. Какова процедура выявления уровня нервно-психического развития ребенка раннего возраста (диагностика, разработанная К.Л. Печерой, Г.В. Пантюхиной, Л.Г. Голубевой (1986 г.)?)

5. Каковы положительные стороны и недостатки диагностики, разработанной К.Л. Печерой, Г.В. Пантюхиной, Л.Г. Голубевой (1986 г.)?

6. Особенности «Диагностики психического развития детей первого года жизни» О.В. Баженовой (1986 г.).

7. Каковы достоинства и ограничения использования «Ранней диагностики умственного развития детей», разработанной Е.А. Стребелевой (1994 г.)?

8. В чем отличие «Диагностики психического развития детей от рождения до трех лет» (авторы: Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова) от ранее разработанных отечественных подходов к диагностике младенцев и детей раннего возраста?

**Процедура оценивания:** оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

#### **Критерии оценки:**

«отлично» выставляется студенту, если он принимает систематическое участие в обсуждении вопросов круглого стола, свободно ориентируется в теоретическом материале, научно, ясно, четко излагает свое мнение, демонстрирует умение применять полученные знания для решения профессиональных задач;

«хорошо» выставляется студенту, если он принимает эпизодическое участие в обсуждении вопросов круглого стола, достаточно свободно владеет изученным материалом, ясно, четко излагает свое мнение, демонстрирует умение применять полученные знания для решения профессиональных задач;

«удовлетворительно» выставляется студенту, если он принимает однократное участие в обсуждении одного из вопросов повестки круглого стола с полной опорой на подготовленный материал, затрудняется в решении профессиональных задач;

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не готов к дискуссии, не принимает участие в дискуссии круглого стола.

#### **7.2.4 Кейс-задачи**

*(наименование оценочного средства)*

#### **Пример кейс-задачи**

##### **Кейс-задачи 1:**

1) проанализировать предложенный тест достижений и составить экспертное заключение;

2) разработать тест достижений по предложенной теме.

**Код индикатора контролируемой компетенций – ПК-3.2.**

**Процедура оценивания:** оценивается преподавателем на Пр 3 в соответствии с представленными критериями.

#### **Критерии оценки:**

«отлично» выставляется студенту, если обе задачи решены полностью;

«хорошо» выставляется студенту, если одна задача решена полностью, вторая – частично;

«удовлетворительно» выставляется студенту, если обе задачи решены частично / решена одна из задач;  
«неудовлетворительно» – задачи не решены.

### **7.2.5 Деловая игра** (наименование оценочного средства)

#### **Деловая игра 1**

**Код индикаторов контролируемой компетенции** – ПК-3.1, ПК-3.3.

**Тема (проблема):** Шкалы измерения интеллекта Д. Векслера

**Концепция игры:** предварительно студенты в парах готовятся к проведению 1 из субтестов теста Векслера; на практическом занятии в модельных условиях студенты воспроизводят процедуру диагностики (подготовка стимульного материала, бланков, проведение диагностики, обработка результатов, составление заключения).

**Роли:**

- педагог-психолог,
- диагностируемый.

**Ожидаемый результат:** умение применять тест Векслера для решения диагностических задач, осуществлять сбор и первичную обработку полученных данных.

**Процедура оценивания:** оценивается преподавателем на Пр 4 в соответствии с представленными критериями.

**Критерии оценки:**

«отлично» выставляется студенту, если он в модельных условиях в роли педагога-психолога самостоятельно демонстрирует способность применять тест Векслера для решения диагностических задач, способность осуществлять сбор и первичную обработку полученных данных;

«хорошо» выставляется студенту, если он в модельных условиях в роли педагога-психолога с помощью преподавателя применяет тест Векслера для решения диагностических задач, с помощью преподавателя осуществляет сбор и первичную обработку полученных данных;

«удовлетворительно» выставляется студенту, если он в модельных условиях в роли педагога-психолога с помощью преподавателя применяет тест Векслера для решения диагностических и коррекционных задач, однако студент не владеет процедурой первичной обработки полученных данных;

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не готов к занятию, не участвует в деловой игре.

#### **Деловая игра 2**

**Код индикаторов контролируемой компетенции** – ПК-3.1, ПК-3.3.

**Тема (проблема):** Диагностика межличностных отношений

**Концепция игры:** на практическом занятии студенты поочередно в роли диагностируемого (ребенка старшего дошкольного или младшего школьного возраста) и педагога-психолога в модельных условиях проводят фильм-тест Р. Жиля, заполняют протокол и интерпретируют результаты диагностики.

Для проведения деловой игры необходимо подготовить 1 комплект стимульного материала фильм-теста Р. Жиля; у каждого студента должен быть бланк протокола для фиксации результатов.

**Роли:**

- педагог-психолог,
- диагностируемый.

**Ожидаемый результат:** умение применять фильм-тест Р. Жиля для решения диагностических задач, осуществлять сбор и первичную обработку полученных данных.

**Процедура оценивания:** оценивается преподавателем на Пр 6 в соответствии с представленными критериями.

**Критерии оценки:**

«отлично» выставляется студенту, если он в модельных условиях в роли педагога-психолога самостоятельно демонстрирует способность применять фильм-тест Р. Жилия для решения диагностических задач, способность осуществлять сбор и первичную обработку полученных данных;

«хорошо» выставляется студенту, если он в модельных условиях в роли педагога-психолога с помощью преподавателя применяет фильм-тест Р. Жилия для решения диагностических задач, с помощью преподавателя осуществляет сбор и первичную обработку полученных данных;

«удовлетворительно» выставляется студенту, если он в модельных условиях в роли педагога-психолога с помощью преподавателя применяет фильм-тест Р. Жилия для решения диагностических и коррекционных задач, однако студент не владеет процедурой первичной обработки полученных данных;

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не готов к занятию, не участвует в деловой игре.

**7.2.6 Лабораторная работа**  
(наименование оценочного средства)

**Пример лабораторной работы**

**Лабораторная работа 2 «Диагностика познавательных и регулятивных УУД»**

**Код индикаторов контролируемой компетенции – ПК-3.3, ПК-3.4.**

**Задание:** выбрать один из предложенных результатов выполнения зрительно-моторного гештальт тест Бендер, проанализировать качество копирования каждой фигуры, заполнить протокол, сделать заключение об уровне развития способности к пространственной организации визуального стимульного материала и зрительно-моторной координации у испытуемого (ребенок N). В протоколе вместо данных о ребенке указать номер выбранного рисунка.

**Форма отчета по лабораторной работе**

**Зрительно-моторный гештальт тест Бендер**

ФИО \_\_\_\_\_  
Пол \_\_\_\_\_ Дата рождения \_\_\_\_\_  
ДОО/школа \_\_\_\_\_ Группа/класс \_\_\_\_\_  
Район \_\_\_\_\_ Город/Село \_\_\_\_\_  
Дата тестирования \_\_\_\_\_

Номер фигуры	Выполнение			
	Выполнение углов	Ориентация элементов	Взаимное расположение элементов	Общий балл
А				
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				

8				
Общий балл				
Балл за общие тенденции				
Суммарный балл				
<b>Уровень выполнения</b>				

Заключение

текст заключения

Рекомендации

Заключение составил \_\_\_\_\_  
(ФИО студента, гр.)

**Процедура оценивания:** оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

**Критерии оценки:**

«отлично» выставляется студенту, если он выполнил лабораторную работу своевременно в соответствии с требованиями: точность интерпретации результатов выполнения теста; качественный анализ результатов, представленный в заключении; наличие рекомендаций;

«хорошо» выставляется студенту, если он выполнил лабораторную работу своевременно в соответствии с требованиями: точность интерпретации результатов выполнения теста, качественный анализ результатов, представленный в заключении, однако не предложены рекомендации;

«удовлетворительно» выставляется студенту, если в отчете представлены только количественные результаты без качественного анализа и рекомендаций;

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не выполнил лабораторную работу.

**7.2.7 Оценочные материалы (ОМ)**

(наименование оценочного средства)

**Примеры ОМ закрытого типа**

Задание № 1

Соотнесите:

1. Симптоматический уровень психологического диагноза	1. Определение места и значения полученных в ходе диагностики данных в целостной структуре личности
2. Этиологический уровень психологического диагноза	2. Отражает наличие или отсутствие тех особенностей, которые диагностируются, и по которым делаются выводы.
3. Типологический уровень психологического диагноза	3. Определение причин, которые привели к возникновению проблемы.

Правильный ответ:

1. Симптоматический уровень психологического диагноза	2. Отражает наличие или отсутствие тех особенностей, которые диагностируются, и по которым делаются выводы.
2. Этиологический уровень психологического диагноза	3. Определение причин, которые привели к возникновению проблемы.
3. Типологический уровень	1. Определение места и значения полученных в ходе



психологического диагноза	диагностики данных в целостной структуре личности
---------------------------	---

#### Задание № 2

Выберите правильный вариант ответа.

Какая разновидность методик предполагает использование неопределенных, неоднозначных (слабоструктурированных) стимулов, которые испытуемый должен конструировать, дополнять, интерпретировать?

- а) тесты интеллекта
- б) опросники
- в) проективные методики
- г) идеографические методики

Правильный ответ: в) проективные методики.

### Примеры ОМ открытого типа

#### Задание № 1

Задания данного субтеста Теста Векслера (детский вариант) требуют умения организовать отдельные части смыслового сюжета в единое целое. Существенную роль играют перцептивное внимание и зрительное «схватывание» материала и предвосхищение событий. Дополнительным параметром, выявленным субтестом, служит чувство юмора испытуемого, умение видеть забавные стороны событий.

Напишите название данного субтеста Теста Векслера (детский вариант).

Правильный ответ: «Последовательные картинки».

#### Задание № 2

В процессе проведения теста «Прогрессивные матрицы Равена» педагог-психолог в ситуации оказания ребенку помощи задает следующие вопросы:

- Что здесь изображено?
- Какие квадраты расположены на коврике?
- Как расположены маленькие квадраты внутри больших?
- Как расположены маленькие квадраты внутри больших по вертикали?
- Как расположены маленькие квадраты внутри больших по горизонтали?

Укажите, какой вид помощи оказывает педагог-психолог.

Правильный ответ: направляющая помощь.

#### Задание № 3

Предложите методики для диагностики памяти ребенка старшего дошкольного возраста.

Заполните таблицу:

Мнемический процесс, вид, свойство памяти	Диагностическая методика
зрительное узнавание	
запоминание объем зрительной кратковременной памяти	
запоминание объем кратковременной слуховой памяти	
запоминание, воспроизведение объем кратковременной и долговременной слуховой памяти	
запоминание, воспроизведение способность использовать вспомогательными средствами (предметными картинками) для запоминания и припоминания	

Правильный ответ:

Мнемический процесс, вид, свойство памяти	Диагностическая методика
зрительное узнавание	«Узнай фигуры»
запоминание	«Запомни и расставь точки»
объем зрительной кратковременной памяти	«Запомни фигуры»
запоминание	«Запомни цифры»
объем кратковременной слуховой памяти	или субтест Теста Векслера «Прямой и обратный счет»
запоминание, воспроизведение	«10 слов» (А.Р. Лурия)
объем кратковременной и долговременной слуховой памяти	
запоминание, воспроизведение	«Опосредованное запоминание»
способность использовать вспомогательными средствами (предметными картинками) для запоминания и припоминания	(А.Н. Леонтьев)

### 7.3.Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

#### 7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 3

№ п/п	Вопросы к экзамену
1.	Психологическая диагностика как наука и практическая деятельность педагога-психолога.
2.	Профессионально-этические аспекты психологической диагностики: этические правила, относящиеся к личности и профессиональным качествам специалиста; этические правила, связанные с обеспечением прав индивидов, подвергаемых диагностированию.
3.	Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России: требования, касающиеся психологической диагностики.
4.	История зарубежной психологической диагностики.
5.	История отечественной психологической диагностики.
6.	Классификации методов психологической диагностики.
7.	Психодиагностический процесс: проведение психологической диагностики в образовательной организации; этапы психодиагностики.
8.	Психологический диагноз; составление психологического заключения.
9.	Психометрические требования к построению и проверке психодиагностических методик: объективность (этапы стандартизации, определение норм выполнения теста).
10.	Психометрические требования к построению и проверке психодиагностических методик: валидность (типы валидности).
11.	Психометрические требования к построению и проверке психодиагностических методик: надежность (методы оценки надежности).
12.	Особенности психодиагностики младенцев и детей раннего возраста.
13.	Подходы к диагностике младенцев и детей раннего возраста в отечественной психодиагностике: диагностика нервно-психического развития детей первого, второго и третьего года жизни (К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева).
14.	Подходы к диагностике младенцев и детей раннего возраста в отечественной

№ п/п	Вопросы к экзамену
	психодиагностике: диагностика психического развития детей первого года жизни О.В. Баженовой.
15.	Подходы к диагностике младенцев и детей раннего возраста в отечественной психодиагностике: психолого-педагогическое обследование детей раннего возраста по методике Е.А. Стребелевой.
16.	Подходы к диагностике младенцев и детей раннего возраста в отечественной психодиагностике: диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет (Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова и др.).
17.	Психодиагностическое исследование интеллектуального развития; тесты интеллекта.
18.	Шкалы измерения интеллекта Д. Векслера.
19.	Критериально-ориентированное тестирование. Тесты достижений.
20.	Проблемы отечественной диагностики умственного развития (определение умственного развития; диагностика умственного развития Л.А. Венгера).
21.	Диагностика восприятия (характеристика диагностических методик: название, автор/ы, цель, стимульный материал, содержание действий со стимульным материалом, интерпретация полученных данных).
22.	Диагностика памяти (характеристика диагностических методик: название, автор/ы, цель, стимульный материал, содержание действий со стимульным материалом, интерпретация полученных данных).
23.	Диагностика внимания (характеристика диагностических методик: название, автор/ы, цель, стимульный материал, содержание действий со стимульным материалом, интерпретация полученных данных).
24.	Диагностика мышления (характеристика диагностических методик: название, автор/ы, цель, стимульный материал, содержание действий со стимульным материалом, интерпретация полученных данных).
25.	Диагностика речи (характеристика диагностических методик: название, автор/ы, цель, стимульный материал, содержание действий со стимульным материалом, интерпретация полученных данных).
26.	Диагностика воображения (характеристика диагностических методик: название, автор/ы, цель, стимульный материал, содержание действий со стимульным материалом, интерпретация полученных данных).
27.	Личностная диагностика.
28.	Проективные методики диагностики личности (преимущества и недостатки, классификация проективных методик).
29.	Проективные методики структурирования.
30.	Проективные методики интерпретации.
31.	Экспрессивные проективные методики.
32.	Импрессивные проективные методики.
33.	Диагностика самосознания и самооценки обучающихся.
34.	Диагностика состояний тревожности (тревоги) обучающихся.
35.	Диагностика межличностных отношений: социометрический метод в диагностике малых групп, специфика его использования.
36.	Психологическая диагностика семьи обучающегося: задачи, направления, этапы диагностики.
37.	Диагностика детско-родительских отношений.
38.	Диагностика готовности детей к обучению в школе.
39.	Психодиагностика профессиональной направленности.
40.	Психолого-педагогический консилиум (ППК) образовательной организации.

№ п/п	Вопросы к экзамену
<b>Практические задания к экзамену</b>	
1.	Охарактеризуйте Тест Векслера в соответствии с основаниями для классификации психодиагностических методов (по классификации Й. Шванцары).
2.	Интерпретируйте результаты выполнения ребенком (7 лет 6 мес.) теста Векслера: составьте интеллектуальный профиль, заключение, предложите рекомендации.
3.	Вам необходимо изучить особенности психического развития ребенка первого года жизни. Опишите психодиагностическую методику.
4.	Вам необходимо выявить уровень познавательного развития ребенка третьего года жизни. Опишите психодиагностическую методику.
5.	Вам предстоит выявить уровень развития высших психических функций младшего дошкольника. Составьте программу обследования и опишите психодиагностические методики.
6.	Вам предстоит выявить уровень развития внимания старшего дошкольника. Составьте программу обследования и опишите психодиагностические методики.
7.	Предложите методики для диагностики памяти младшего школьника (8-9 лет).
8.	Вам необходимо выявить эмоциональное благополучие подростка в семье. Опишите методы диагностики.
9.	Предложите методики для диагностики межличностных отношений обучающихся (5 класс).
10.	Интерпретируйте рисунок подростка (результат выполнения проективной методики диагностики личности). Составьте заключение симптоматического уровня, предложите рекомендации.
11.	Предложите методики для диагностики самосознания обучающегося (юношеский возраст).
12.	Предложите и охарактеризуйте методики для диагностики интеллектуальной готовности ребенка старшего дошкольного возраста к обучению в школе.
13.	Предложите и охарактеризуйте методики для диагностики личностной готовности ребенка старшего дошкольного возраста к обучению в школе.
14.	Кейс 1 (младший дошкольный возраст). Изучите описание ситуации. Сформулируйте гипотезы и предложите методы психологической диагностики для их подтверждения/опровержения.
15.	Кейс 2 (средний дошкольный возраст). Изучите описание ситуации. Сформулируйте гипотезы и предложите методы психологической диагностики для их подтверждения/опровержения.
16.	Кейс 3 (старший дошкольный возраст). Изучите описание ситуации. Сформулируйте гипотезы и предложите методы психологической диагностики для их подтверждения/опровержения.
17.	Кейс 4 (младший школьный возраст). Изучите описание ситуации. Сформулируйте гипотезы и предложите методы психологической диагностики для их подтверждения/опровержения.
18.	Кейс 5 (младший школьный возраст). Изучите описание ситуации. Сформулируйте гипотезы и предложите методы психологической диагностики для их подтверждения/опровержения.
19.	Кейс 6 (подростковый возраст). Изучите описание ситуации. Сформулируйте гипотезы и предложите методы психологической диагностики для их подтверждения/опровержения.
20.	Кейс 7 (юношеский возраст). Изучите описание ситуации. Сформулируйте гипотезы и предложите методы психологической диагностики для их подтверждения/опровержения.

### 7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
3	экзамен (устно)	«отлично»	<p>Студент логично выстраивает ответ на теоретический вопрос, обнаруживает ярко выраженную субъектную позицию и свободно оперирует знанием методологических основ психологической диагностики. Решение практической задачи базируется на принципах психологической диагностики. Студент предлагает самостоятельно проект решения диагностической задачи, который может быть реализован на практике. Студент свободно ведет диалог с преподавателем, пользуясь современной научной лексикой.</p>
		«хорошо»	<p>Студент логично выстраивает ответ на теоретический вопрос, подтверждает выдвигаемые теоретические положения примерами, однако характерна недостаточная интеграция знаний, наблюдается некоторая непоследовательность в обосновании своей точки зрения. Студент предлагает самостоятельный проект решения диагностической задачи, который может быть реализован на практике. Ответы на дополнительные вопросы преподавателя научно обоснованы, речь грамотная, с использованием современной научной лексики.</p>
		«удовлетворительно»	<p>Ответ на теоретический вопрос выстроен недостаточно логично, студент затрудняется в раскрытии методологических основ отечественной психологической диагностики; выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются.</p>

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
			<p>Решение практической задачи не имеет четкого теоретического обоснования.</p> <p>Студент испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы, подменяя научное обоснование проблем рассуждением практически-бытового плана, характерны отдельные неточности в использовании научной терминологии.</p>
		«неудовлетворительно»	<p>Ответ на теоретический вопрос не выстроен логично, студент не владеет знанием методологических основ психологической диагностики, суждения его поверхностны, слабо аргументированы.</p> <p>Предлагаемые содержание и методы работы не позволяют реализовать поставленные диагностические задачи.</p> <p>Научное обоснование проблем подменяется рассуждениями житейского плана, в речи преобладает бытовая лексика, наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии.</p> <p>Профессиональная компетенция не сформирована.</p>

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Опевалова Е.В.	Психолого-педагогическая диагностика	учебное пособие	2019	ЭБС «IPRbooks»
2.	Лучинин А.С.	Психодиагностика	учебное пособие	2019	ЭБС «IPRbooks»
3.	Слюсарева Е.С., Козловская Г.Ю.	Методы психологической диагностики	учебно-методическое пособие	2019	ЭБС «Лань»
4.	Непрокина И.В., Некрасова Е.В., Ошкина А.А.	Безопасная образовательная среда: моделирование, проектирование, диагностика	электронное учебное пособие	2020	Репозиторий ТГУ

### 8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Ануфриев А.Ф.	Развитие диагностического мышления: кейсы из практики психолога	учебное пособие	2018	ЭБС «Лань»
2.	Опевалова Е.В.	Психодиагностика	практикум	2019	ЭБС «IPRbooks»
3.	Ховякова А.Л.	Психолого-педагогическая диагностика готовности детей к обучению в школе	методическое пособие	2020	ЭБС «IPRbooks»
4.	Балашова Е.Ю., Ковязина М.С.	Нейропсихологическая диагностика в вопросах и ответах	учебное пособие	2020	ЭБС «IPRbooks»

### 8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
- Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000. – Режим доступа : [elibrary.ru](http://elibrary.ru) – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

### 8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1.	Windows	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2.	Office Standart	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно

### 8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-205)	Ноутбук; проектор; интерактивная доска; столы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский, угловой столик, стулья, доска аудиторная (магнитно-маркерная, передвижная), кафедра.
2.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет иностранных языков (У-210)	Стол двухместный ученический (моноблок), стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая).



№ п/п	<b>Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)</b>	<b>Перечень основного оборудования</b>
3.	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-211)	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (маркерная), компьютеры с выходом в сеть Интернет.
4.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (У-202а)	Шкаф купе, шкаф корпусной, шкафы для документов, столы, компьютер, стул, стол овальный, МФУ, шкаф со стеклом.
5.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Г-401)	Столы, стулья, компьютеры.